

Рабочая программа учебной дисциплине

ОУД.01 Русский язык

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ В.Н.Долженкова
« » _____ 2023 г.

Разработал преподаватель _____ Н.П. Синельникова

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭ и ВПФВ
Протокол № 1
от « » _____ 2023
Председатель ЦК _____ В.И. Войтенко

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

MP5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

MP6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

MP7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МР19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРб):

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

ПРб1 - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

ПРб2 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

ПРб3 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

ПРб4 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

ПРб5 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

ПРб6 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

ПРб7 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

ПРб8 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

ПРб9 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

ПРб10 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

ПРб11 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

ПРб12 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

ПРб13 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

ПРб14 - соблюдать культуру публичной речи;

ПРб15 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

ПР616 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

ПР617 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР618 - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

ПР619 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

ПР620 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

ПР621 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

ПР622 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

ПР623 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

ПР624 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

ПР625 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

ПР626 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

ПР627 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

ПР628 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

ПР629 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

ПР630 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

ПР631 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

ПР632 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

ПР633 - осуществлять речевой самоконтроль;

ПР634 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

ПР635 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

ПР636 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

- ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 30 часов, в том числе практических занятий – 30 часов; консультаций - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
из них в форме практической подготовки	
в том числе:	
лекционные занятия	30
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРб), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Профессионально ориентированное содержание			
Введение	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК...
Раздел 1	Язык и речь	3	ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	3	ПРб02, ПР б 03, ЛР 06, ЛР07, МР 02, ОК...
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	
Тема 1.2.	Функциональные стили речи	2	ПРб-02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.3.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	4	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
	Практическое занятия 1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	4	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	4	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	Практические занятия 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	Орфография	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
	Практическое занятие 3. Правописание приставок на 3-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
Раздел 3	Лексика и фразеология	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
			09, ОК...
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление	4	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 4.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	4	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
			ОК...
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	4	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.3	<i>Лекционное занятие 11.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 4.4	<i>Практическое занятие 6.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
Основное содержание			
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 12.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02,
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Лексико-грамматические разряды	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		ЛР 07, МР 08, ОК...
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи <i>Лекционное занятие 14.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
		2	
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	2	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола <i>Лекционное занятие 16.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
		2	
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола	4	
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Тема 5.7.	Наречие как часть речи	2	
	<i>Лекционные занятия 19.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 5.8.	Служебные части речи	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Практическое занятие 7.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического	4	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	профиля		ОК...
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	12	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
Основное содержание			
Тема 6.1.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания <i>Практическое занятие 8.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
		2	
Тема 6. 2.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения <i>Лекционные занятия 23.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
		1	
Тема 6. 3.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. <i>Лекционные занятия 24.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	4	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
		1	
		<i>Лекционное занятие 25.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
	согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте		
	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор <i>Лекционное занятие 26.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 08, ОК...
		1	
Тема 6.4.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Лекционные занятия 27.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.5.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК...
	<i>Практическое занятие 9.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.6	<i>Практическое занятие 10.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	4	
	<i>Лекционное занятие 29. Итоговое повторение пройденного материала</i>	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.1 – М.: «Русское слово», 2020
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.2 – М.: Русское слово», 2020

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н. А. Русский язык: учеб. - М.: Академия, 2008
2. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 3-е изд. – М.: Академия, 2012
3. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 3-е изд. – М.: Академия, 2012

Электронные учебники:

- 1 Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.denzadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
11. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
12. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
13. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
15. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

16. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
18. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
19. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
20. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
21. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 01.09 .2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

Дидактический материал

(тексты профессиональной направленности)

Тема: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация) в образцах письменных текстов профессиональной направленности

Текст 1.

Паровой двигатель

Первым автомобилем бензин был не нужен, так как в движение их приводил пар. Машины с паровым двигателем бегали по дорожкам 100 лет, прежде чем были вытеснены транспортными средствами с ДВС.

«Самоходы» с паровыми двигателями появились в XIX в. и стали широко распространяться. Первую такую машину француз Кюньо изобрел еще в 1769 г., а назвали это транспортное средство «Малая телега Кюньо». Скорость авто могла достигать 4,5 км/ч. Воды, а следовательно, пара хватало на 12 минут езды. Для обеспечения движения нужно было заполнить котел и развести под ним огонь. Топка отсутствовала. Разработку транспортного средства финансировали военные Франции. Предполагалось использовать машину для перевозки артиллерийских пушек. Внешним видом самоход напоминал телегу. Грузоподъемность машины достигала 5 т. Во время испытаний произошел не один несчастный случай, и работы прекратили. У машины была слабая тормозная система, требовались частые остановки, чтобы разжечь топку, а давление в котле падало в течение короткого времени.

В 1802 г. англичанин Уатт презентовал автомобиль, разгонявшийся до 15 км/ч.

В 1790 г. гражданин США Натан Рид показал общественности паровой автомобиль своей конструкции. Еще один американец, Оливер Эванс, через 14 лет сделал автомобиль-амфибию.

В XIX в. на транспорте с паровым двигателем перевозили людей. Человек, крутивший баранку, назывался водителем, а тот, кто растапливал котел — шофером. Во 2-ой половине XIX в. наиболее известными моделями являлись «Реверанс» и «Мансель». Они разгонялись не больше чем до 35 км/ч.

Изготовление грузовых машин и автобусов на паровом ходу в США и Европе шло до 1940-х гг. Эти транспортные средства имели плавный ход и производили небольшой шум.

Тема: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности

1 задание. Определить тип текста, расставить знаки препинания, определить значение выделенных слов:

Текст 2

Первые машины с ДВС

Изобретателем ДВС принято считать Э. Лемуара. В 1860 г. этот человек сконструировал двигатель сжигающий топливо в цилиндре. Первая машина с новым мотором появилась в 1886 г. а создал ее Г. Даймлер. Через несколько месяцев после этого события появилось 3-

колесное авто К. Бенца. Более компактные автомобили начали вытеснять громоздкие транспортные средства с паровым двигателем.

Через 9 лет после оформления патента на машину с ДВС Г. Даймлер приступил к серийному производству модели «Даймлер». Карл Бенц занялся выпуском своей модели в свою очередь. В 1892 г. люди смогли познакомиться с автомобилем Г. Форда однако в серию он пошел лишь 11 лет спустя после этого.

В 1894 г. устроили первые автомобильные гонки. Благодаря соревнованиям развитие автомобилестроения пошло быстрее. На первых состязаниях машин наибольшая скорость которую развивало транспортное средство равнялась 24 км/ч, через 5 лет данный показатель дошел уже до 70 км/ч а через 10 лет равнялся уже 100 км/ч. Выпуск специальных гоночных машин начался в 1900 г.

Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технического профиля.

Определить способы словообразования слов «шина, автомобилестроение, отделка, отечественное»; найти слова русские и заимствованные.

Текст 3

Первый автомобиль в России

Первое отечественное авто появилось в Санкт-Петербурге в 1896 г. Машина, изготовленная фирмой «Фрезе и К°», походила на зарубежные аналоги, хотя имела ряд усовершенствований, как то: резиновые шины, изящная прочная отделка. Мотор для этой машины был сделан на заводе керосиновых и газовых двигателей Е. Яковлева, существовавшем в тогдашней столице империи.

На ровном участке дороги авто разгонялось до 20 верст/ч; топлива, помещавшегося в бак, хватало на 10 ч. езды. Старались сделать так, чтоб по цене отечественное авто могло конкурировать с западноевропейскими моделями.

Познакомиться с 2-местный экипажем с бензиновым мотором люди могли на выставке, организованной в Нижнем Новгороде.

Тема: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности

1 задание. Вставить пропущенные буквы в данных словах, раскрыть скобки, расставить ударения, определить их значение:

Текст 4.

Когда появился автомобиль в России

В России история (автомоб..лестроения) многогра..а, первое транспортное средство изобретает Иван Кулибин в 1871 г., конструкция имеет тормоз, маховое колесо и коробку скоростей, этом (компл..ктация) заканчивалась, о зеркалах заднего вида, электрических фарах и панорамных стеклянных крышах в то время не задумывались.

Первые машины с (двигат...лем) завозятся из Европы, начиная с девяностых годов количество автомобилей и мотоциклов неуклонно растет. Все транспортные средства и комплектующие к ним привозились из-за границы, поставки контролировались представительствами зарубежных (к..мпаний). Первый автомобиль российского производства появляется 1896 г. в Петербурге, его создателями становятся Петр

Александрович Фрезе и Евгений Александрович Яковлев. Фрезе занимался выпуском (эк..пажей), Яковлев — производством (б...нзиновых) и (к...росиновых) двигателей. (Проверка текста, работа со словарем).

Тема: Фразеологизмы. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технического профиля СПО.

- Бить баклуши (праздно проводить время; бездельничать)
- Точить лясы (пустословить, заниматься пустой болтовнёй)
- Топорная работа (грубая, неаккуратная работа)
- Снимать стружку (отчитывать, критиковать, ругать кого-либо)
- Разделать под орех (1. зло и беспощадно ругать, распекать, критиковать за что-либо; 2. полностью побеждать в игре, в драке, в сражении)
- Без сучка без задоринки (без каких-либо помех, без затруднений (идти, действовать и т. п.)
- Довести до белого каления (прийти в иступление; потерять самообладание)
- Куй железо, пока горячо (не терять времени, используя благоприятные обстоятельства)
- Между молотом и наковальней (в тяжёлом положении, когда опасность или неприятность угрожают с двух сторон)

Тема: Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.

Текст 5.

Яковлев и Ферзе

Автомобиль имел двухместный кузов и развивал скорость 20 км/ч, в дальнейшем была создана кампания «Фрезе», специализирующаяся на производстве грузовых и легковых автомобилей. В начале 20 века на предприятии выпускается несколько грузовых и легковых машин, появляется первый электропоезд (который еще не используется в метро) и троллейбус. Наладить серийный выпуск автомобилей не получилось из-за использования в производстве импортных комплектующих.

Полностью российские автомобили стали выпускаться только с 1911 года, завод носил имя Пузырева И. П., в 1911 г. появились модели «28-40» и «28-34». Российские дороги того времени требовали повышенного внимания, автомобиль был тяжеловатым, крепким и с большим дорожным просветом. На заводе стали также производиться кулачковые муфты, используемые для переключения скоростей, все рычаги располагались внутри кузова. До 1917 г. в России отсутствовало налаженное производство автомобилей, на заводе «Руссо-Балт» было собрано 10 автомобилей, в основе которых были комплектующие иностранного производства. В результате революционных событий ход российской истории был изменен, после чего началась новая эра производства уже советских машин.

В следующих статьях вы узнаете когда и кем был изобретен первый утюг и электрическая лампочка. 17.10.2018

Сегодня мы привыкли к понятию «автомобиль», в сознании каждого из нас живет некий абстрактный его образ. Однако для ответа на вопрос о появлении первого автомобиля надо вспомнить строгое определение, оно таково: автомобиль — безрельсовое самоходное транспортное средство, предназначенное для передвижения людей и грузов по суше. Вот как!

Строго говоря, понятие охватывает и электромобили, троллейбусы, паровые самоходные экипажи и т.д. А вот танки, тракторы, сеялки-веялки и прочие удобные «девайсы» к автомобилям не относят, так как главная целевая функция у них – вовсе даже не перемещение людей и грузов. Тем не менее, первый автомобиль был создан по заказу военного, а не транспортного ведомства.

Случилось это ещё в 1768 году, сразу оговоримся, что в качестве главного признака мы рассматриваем именно самоходность! В современном же понимании это был скорее безрельсовый паровоз, чем автомобиль в полном смысле. Его сконструировал Никола Жозеф Куньо по заказу военного министра Франции Этьена Француа.

Тема: Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности

Текст 6.

Кто создал автомобиль

Первый автомобиль создавался как устройство для транспортировки артиллерийских орудий, а посему динамические характеристики были у него слабые (скорость всего 4 км/ч, зато силовые — очень приличные: машина могла перемещать до 5 тонн поклажи).

Внешне первый автомобиль тоже больше напоминал телегу с огромным паровым котлом, и двумя большими (по тридцать три сантиметра в диаметре) поршнями. Тем не менее, именно этот аппарат открыл эру автомобилестроения. Правда открыл ненадолго – проект вскоре закрыли, так как ехать-то прообраз всех автомобилей ехал, а вот тормозить бывало и не хотел.

И все-таки, в современном понимании, автомобиль – это потребитель традиционного топлива, то есть машина должна потреблять бензин, чтобы быть в полном значении слова автомобилем. А вот с первенством в создании именно такого транспортного средства не все так просто! Таких машин несколько, а соответственно и создателей у них тоже было много. Объяснить это нетрудно, дело тут не в патентной чистоте или воровстве идей.

Автомобиль – весьма сложная система, которая не появилась из воздуха. Представим себе, что у нас есть все детали мозаики, однако, самой картинке еще нет, более того из отдельных кусочков мы можем собрать картинку автомобиля по-разному, более или менее удачно! С созданием автомобиля было именно так: его появление было подготовлено всем ходом развития техники, обеспечено трудом сотен людей-изобретателей, создававших необходимые детали мозаики. Поэтому нет ничего удивительного в том, что в разных частях планеты люди одновременно пытались создать законченный автомобиль. Мы не будем заострять внимания на формальном первенстве – ведь это не соревнование, а просто дань уважения людям, которые, безусловно, внесли существенный вклад в развитие автомобилестроения и достойны того, чтобы их имена не были забыты.

Примерно в 1870 году австрийский изобретатель Зигфрид Маркус смонтировал двигатель внутреннего сгорания на простой тележке, это событие сделало его первым человеком, который сконструировал самоходное транспортное средство с бензиновым двигателем (то есть автомобиль). Эта конструкция известна в истории как «первая машина Маркуса». Дело в том, что была еще и «вторая», для которой Маркус придумал (патент 1883 года) низковольтную систему зажигания типа магнето! Зигфрид Маркус – явно один из первых творцов автомобиля.

В 1885 в Мангейме Карл Бенц построил свой первый автомобиль, который стал серийно выпускаться уже в 1888 году. Супруга изобретателя Берта Бенц совершила поездку на

автомобиле конструкции своего мужа от Мангейма до Пфорсгейма и обратно в августе 1888 года, как говорится, это доказало всем, что «автомобиль – не роскошь, а...»

До этого еще Готтлиб Вильгельм Даймлер запатентовал движущийся автомобиль с двигателем больших часов с маятником (1885 год). Этот агрегат был только формально автомобилем, по сути же представлял собой мотоцикл. Однако монополистом Карл Бенц побыл недолго: уже в 1889 году в Штутгарте Готтлиб Вильгельм Даймлер и Вильгельм Майбах сконструировали совершенно новое средство передвижения, которое принципиально задумывалось иначе! Оно изначально мыслилось как автомобиль, а не конная повозка с двигателем. Таким образом, появилось не просто усовершенствованная двигателем тележка, а новое явление – автомобиль.

Тема: Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц

Составить резюме, используя клише:

Текст 7.

Начало автоиндустрии в каком году появился автомобиль

До нашего времени сохранились чертежи и единичные экземпляры первых машин – трехколесных или четырехколесных тележек, развивавших скорость всего 4 км/час. Первый автомобиль был создан во Франции конструктором Жозефом Кюньо. Еще в начале 1769 года он привел в движение тележку, оборудованную паровым двигателем. Эта машина так и называлась «тележка Кюньо». Повозка на трех деревянных колесах — одно впереди и два позади, была снабжена небольшим паровым котлом и вертикальным паровым цилиндром, вращающим переднее колесо, снабженное зубцами.

Жозеф Кюньо

Повозка предназначалась для перевозки артиллерии, и по размерам и весу могла запросто поспорить с грузовиками 21 века. Только вода и топливо, необходимые для движения, весили тонну. Скорость движения такого экипажа не превышала 4 км/ч. Так Кюньо стал первым, кто изобрел паровой автомобиль.

Первые испытания прошли на улицах Парижа в 1770 году, но оказались неудачными.

Машина Кюньо получилась тяжелой в управлении, в результате чего уже во время первых испытаний врезалась в стену.

Первый автомобиль Жозефа Кюньо

После «паровые тележки» начали совершенствоваться: появились элементы трансмиссии, тормоза, а также изменилась дальность поездок. Вскоре паровые машины стали ездить со скоростью 12 км/час. Со временем производство перешло на коммерческий уровень.

В России прообраз первого автомобиля создал крепостной крестьянин Вятской губернии Леонтий Шамшуренков. Изобретение он представил в Санкт-Петербурге 1 ноября 1752 года ученому Михаилу Ломоносову. Это была четырехколесная самобеглая коляска с педальным приводом, развивающая скорость до 15 км/ч.

Леонтий Шамшуренков и его изобретение

Позже, в 1780-х годах, русский конструктор, изобретатель и инженер Иван Кулибин взялся за разработку передвижной телеги на паровой тяге. Уже спустя 10 лет он смог достичь выдающихся результатов: машина имела коробку передач, подшипники, рулевое управление и три колеса. Техника развивала скорость до 16,2 км/ч.